

Le candidat n'a pas compris le document, il n'a pas identifié le sujet ou le thème : LV1 : 1pt / LV2 : 2pts

<p><b>Niveau A1 : Compréhension superficielle.</b></p> <p>Le candidat a relevé des mots isolés/expressions courantes qui n'ont permis qu'une <b>amorce de compréhension</b>. Malgré quelques mises en relation des idées les plus simples, il n'a pu accéder qu'à une compréhension superficielle/partielle du document. Interlocuteurs imparfaitement identifiés. <b>LV1 : 3pts / LV2 : 4pts</b></p>	<p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ados passent beaucoup de temps sur l'ordinateur (Facebook, Twitter, etc...) et leur téléphone</li> <li>- Ce document traite des nouvelles technologies / de l'utilisation des nouvelles technologies.</li> <li>- Les parents doivent avoir une conversation avec leurs enfants.</li> </ul>
<p><b>Niveau A2 – Compréhension Lacunaire</b></p> <p>La compréhension est encore lacunaire, même si <b>certaines informations essentielles ont été repérées</b>. Le candidat a su identifier le thème de la discussion ainsi que la fonction ou le rôle des interlocuteurs. <b>LV1 : 5pts / LV2 : 7pts</b></p>	<p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce document traite de l'impact <i>néгатif (B1)</i> des nouvelles technologies sur les ados.</li> <li>- Une étude montre que les ados passent trop de temps sur internet / leurs téléphones / les réseaux sociaux.</li> <li>- Tout ce temps passer à envoyer des messages instantanés au lieu d'avoir une conversation avec Maman et Papa pourrait avoir un impact <i>néгатif (B1)</i>.</li> <li>- Les parents doivent avoir une conversation avec leurs enfants afin de leur parler des nouvelles technologies</li> </ul>
<p><b>Niveau B1 – Compréhension Satisfaisante</b></p> <p>Le candidat a su relever les <b>points principaux</b> de la discussion montrant une compréhension de l'essentiel (objet, contexte, interlocuteurs et, éventuellement, la conclusion de l'échange). La compréhension est satisfaisante. <b>LV1 : 8pts / LV2 : 10pts</b></p>	<p><u>Exemples :</u> Eléments de A2 +</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si vous avez des difficultés à éloigner votre ado de son ordinateur, une nouvelle étude montre que vous n'êtes pas seul(e)s.</li> <li>- Résultats de l'étude : les enfants âgés de 8 à 18 ans passent 53 heures par semaine, ce qui représente environ 8 heures par jour, sur Twitter, Facebook, Youtube, et sur leurs mobiles à envoyer des textos ou passer des appels.</li> <li>- Ce sont leurs principales sources d'information : les pubs, les pop-ups, leurs amis... + Ils sont très à l'aise avec l'utilisation de ces supports.</li> <li>- Les parents s'inquiètent car cela leur laisse moins de temps pour parler à leurs enfants de comportements à risque, <i>notamment en ce qui concerne l'abus de drogue et d'alcool. (B2)</i></li> <li>- Bert Wood, un expert : une conversation doit avoir lieu à un moment ou à un autre</li> </ul>
<p><b>Niveau B2 – Compréhension Détaillée</b></p> <p>Le candidat a compris les éléments du niveau B1 ET le compte rendu inclut <b>un nombre suffisant de détails significatifs</b> (attitudes/rerelations entre les interlocuteurs, tenants et aboutissants, ton, point de vue.) La compréhension est fine. <b>10pts</b></p>	<p><u>Exemples :</u> Eléments de B1 +</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une étude menée en Amérique est très révélatrice car elle établit un lien direct entre l'utilisation des réseaux sociaux et l'usage de drogue chez les ados.</li> <li>- Avec la rentrée, les experts conseillent aux parents de prendre du temps afin d'aborder ce sujet, même si cela signifie qu'ils doivent adopter les mêmes méthodes de réseautage social auxquelles leurs enfants ont recourt quotidiennement.</li> <li>- "Génération texto" - les jeunes peuvent écrire et envoyer des messages complets avec des abréviations en moins de temps que ce qu'il lui faut pour allumer son téléphone</li> <li>- Le meilleur choix est une discussion en face à face à un moment favorable afin qu'elle soit profitable</li> <li>- Il faut aussi aller droit au but en utilisant ces supports</li> <li>- Bert Wood : cette conversation aura lieu à un moment ou à un autre mais en tant que parent, cela doit venir de vous et pas d'internet.</li> <li>- Les parents doivent aussi apprendre à leurs enfants à avoir un comportement responsable concernant l'utilisation d ces nouvelles technologies.</li> </ul>

## **Script :**

If you find it hard to get your teenager away from the computer, a new report finds you're not alone. All that time spent instant messaging rather than talking to Mom and Dad could be having a negative impact  
*Margaret Johnson joins us now to have a closer look at the study. (pas dans les attentes)*

This study by the Partnership for a Drug-Free America is eye-opening because it makes a direct link to social networking and teenage drug use.

Now, here is what the study found:

Children 8 to 18 spend 53 hours a week, that's nearly 8 hours a day, on Twitter, Facebook, Youtube, text messaging and talking on cellphones

It's where they get a lot of their information about everything in commercials, pop-ups, other friends...

Parents worry because it takes away from the facetime that they have to talk to their children about risky behaviour, especially drug and alcohol abuse.

With school back in session, experts say parents must make time to have that talk even if it means adopting some of the social networking methods that your kids use every day.

Clearly this is generation text. These are young people that can type out abbreviations quicker than I can even turn on my phone and send complete messages.

Clearly the best choice is face to face, eye to eye and have that conversation at teachable moments but we also need to cut through the noise by using some of that media

Bert Wood now says that conversation is going to happen anyway but as a parent your child needs to get it from you rather than the internet along with good decision-making skills

Source :

**<https://www.youtube.com/watch?v=OdqZaoWu4WI>**