|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEAU CECRL****GRILLE D’EVALUATION CO GAP YEARS**  |  | **BAREME** **LV1 LV2** |
| HORS CADRE | Le candidat n’a pas compris le document, il n’est pas parvenu à identifierle sujet / thème du document. |  **2 2**  |
| ELEMENTS RELEVANT DU NIVEAU A1 | **Repérage des idées les plus simples :**C’est un reportage qui traite du fait de prendre une année sabbatique avant d’entrer à l’université. | 1. **8**
 |
| ELEMENTS RELEVANT DU NIVEAU A2 | -Un reporter de la BBC donne des informations sur le fait de prendre une année sabbatique avant d’entrer à l’université- Il y a 360 organismes différents en Grande-Bretagne pour partir en année sabbatique-Une jeune étudiante anglaise témoigne de son expérience-Elle est partie en tant que bénévole au Kenya durant 6 mois-Elle recommande à tout le monde cette expérience incroyable-C’est un atout pour rentrer à l’université et pour trouver du travail |  **10 14**  |
| ELEMENTS RELEVANT DU NIVEAU B1 | -12% des jeunes étudiants à Birmingham prennent une année sabbatique avant de rentrer à l’université-Les jeunes qui prennent une année sabbatique peuvent travailler en Grande-Bretagne sur des projets de conservation du patrimoine, pour des associations caritatives ou partir à l’étranger - Elle recommande à tout le monde cette expérience que l’on sache ou pas quel cursus suivre à l’université et quoi faire après-Cette expérience a amélioré son CV, et a été une expérience incroyable-Au retour, les compétences acquises sont alors transférables à l’université et au monde du travail |  **16 20**  |
| ELEMENTS RELEVANT DU NIVEAU B2 | -La jeune étudiante a enseigné le ski nautique pendant 6 mois dans un camping de luxe-Ces expériences permettent de rentrer plus facilement à l’université, mais également de postuler sur des emplois à profil-Ces six mois lui ont permis de devenir plus indépendante, et d’apprendre à se débrouiller par elle-même dans un pays du monde lointain-Le bénévole se voit donner et prend aussi un degré de responsabilité inattendu-Lors de la première semaine à l’université, on voit très vite qui est parti pour une année sabbatique ou pas : les étudiants concernés sont plus actifs socialement (+ d’expérience de vie), et ils sont plus loquaces en cours, ce qui ravit les enseignants. |  **20** |

THE ADVANTAGES OF TAKING A GAP YEAR

https://www.youtube.com/watch?v=fmPs43yzgTg

*(there are now more than) 360 different gap year organisations in the country offering anything from UK-based conservation projects to overseas expeditions and to charity projects.*

*Each year many students decide that a gap year is for them.*

*At Birmingham, about 12% of applications take the gap year prior to joining the university.*

*[…]*

‘’I took a gap year myself before coming to university and I’d recommend the experience to anybody whether you know what you want to do or not. I didn’t know what I wanted to take at university or what I wanted to do afterwards and I took a gap year going to Kenya, working as a volunteer in a luxury-tented camp, teaching water-skiing for six months which is quite a unique experience.

It’s helped, obviously, improve my CV. I had an amazing experience while I was out there and I think it really aided me both getting into university in the first place and applying for graduate jobs afterwards. My gap year taught me lots of skills I was able to use at university and hopefully in life afterwards; mainly, I guess, independence and self-reliance and also the degree of responsibility of giving and you take on a voluntary placement and while you are sort of transporting yourself around the world, is higher than you’ve ever sort of experienced before.

In terms of transferring my skills to university, my gap year has given me loads of confidence.

You can tell in the first week of university who’s taken a gap year and who hasn’t. It tends to be those who come forward and are more socially active, that have had a sort of bit more life experience and also those who are a bit more outspoken on their course and that lecturers love that!’’